



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI BANGUN
RUANG PADA SISWA KELAS IV SD 2
PASURUHAN LOR KUDUS**

**OLEH
SRI DZUL KAIDAH
NIM 201233245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
PADA SISWA KELAS IV SD 2 PASURUHAN LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
SRI DZUL KAIDAH
NIM 201233245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”(Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.


1. Kedua orang tuaku, Bapak Sutarno dan Ibu Kaswati yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, kasih sayang serta doa yang selalu tercurahkan.
2. Adikku Yunus, Yindra, dan Fatma yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
3. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Eka Zuliana, M.Pd yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran.
4. Teman –teman PGSD terutama kelas F angkatan 2012 yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan bantuan
5. Almamaterku, PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Dzul Kaidah (NIM 201233245) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS 0610701000001210

Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd.

NIS.0610701000001221

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.


NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Sri Dzul Kaidah (NIM 201233245) ini telah diuji didewan penguji pada tanggal 23 Agustus 2016.

Kudus, Agustus 2016


Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS 061070100000 1210


(Ketua)


Eka Zuliana, M.Pd.
NIS.0610701000001221

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, M. Pd.
NIS 06010701000001230

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat kerja keras dan ridlo-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Team Assisted Individualization* Berbantuan Media Manipulatif untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak motivasi dan informasi mengenai penelitian dan penyusunan proposal.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Ibu Eka Zuliana, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan serta masukan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Parwati,S.Pd., Kepala Sekolah di SD 3 Pasuruhan Lor Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Sri Setyoningsih,S.Pd., Guru Kelas IV di SD 2 Pasuruhan Lor Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
7. Siswa kelas IV di SD 2 Pasuruhan Lor tahun ajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi selama penelitian berlangsung.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
9. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penelitian dan skripsi berlangsung.
10. Bapak dan Ibu serta semua anggota keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan jenjang sarjana.
11. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan laporan yang tidak bisa kamu sebut satu-persatu.

Peneliti tidak dapat membelas apa yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti

ABSTRACT

Kaidah, Sri Dzul. 2016. The Increasing Understanding of Mathematical Concepts Creative Build Space Model Team Assisted Individualization Models Through Assisted Media Manipulations In fourth grade student 2 Pasuruhan Lor. Teacher Education For Elementary School Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisors (1) Drs. Moh Kanzannudin, M Ed (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Keywords: Team Assisted Individualization Model (TAI), Media manipulatives, Capabilities Concept Training Mathematics, Material Geometry.

This classroom action research aims to explain the increased ability of understanding mathematical concepts with implementation of Team Assisted Individualization models (TAI) Assisted Build Space Media Manipulative materials in grade IV SD 2 Pasuruhan Lor. Understanding of mathematical concepts is the ability for students to learn mathematics to understand the definition, interpret a concept, and explain a concept is good and right. Team Assisted Individualization models is a pedagogical program that seeks to adapt teaching to individual differences academically. Media manipulation is the medium used to provide an understanding of geometry to be a physical object that can be manipulated to model and demonstrate mathematical concepts and processes in the material geometry.

In this study, researchers used a manipulative media made of paperboard. The hypothesis of this study is the action in the Implementation Team Assisted Individualization models (TAI) Assisted manipulatives for Boosting Media Concept Training Materials Build Space Math Students of Class IV.

Class Action Research will be conducted in class IV SD 2 Pasuruhan Lor with research subjects 28 students. This study will take place over two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is the Team Assisted Individualization models (TAI) Assisted Media manipulatives. The dependent variable is the ability of understanding mathematical concepts. The data collection technique using the testing techniques, observation, interviews, and documentation. Data analysis used the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study were (1) an understanding of the mathematical concepts of students has increased from 32,93% in prasiklus be 72,85% in the first cycle and 85,49% in the second cycle, (2) in the first cycle average of the students' learning activities 3.06 (good) and the second cycle increased to 3.10 (good), (3)

in the first cycle an average score of teachers in classroom management skills that 3,06 (good), while on the second cycle increased to 3.26 (very good).

Based on this study, it can be concluded that the model of media-aided Team Assisted Individualization manipulatives to enhance understanding of mathematical concepts, learning activities of students and teachers in managing learning skills. Based on these results, researchers can provide suggestions that Team Assisted Individualization models as alternative model of learning mathematics because it can enhance the understanding of mathematical concepts, student activities and skills of teachers in classroom management. In addition, by using a model of Team Assisted Individualization Manipulative media aided students are also better understand the material well especially material geometry.



ABSTRAK

Kaidah, Sri Dzul. 2016. *Penerapan Model Team Assisted Individualization (TAI) Berbantuan Media Manipulatif Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzannudin, M.Pd (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata kunci: Model *Team Assisted Individualization*, Media Manipulatif, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, Bangun Ruang.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika dengan diterapkannya model *Team Assisted Individualization (TAI)* Berbantuan Media Manipulatif materi Bangun Ruang pada siswa kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor. Pemahaman konsep matematika adalah kemampuan siswa dalam belajar matematika untuk memahami definisi, memaknai suatu konsep, dan menjelaskan suatu konsep secara baik dan benar. Model *Team Assisted Individualization* merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individu secara akademik. Media manipulatif merupakan media yang digunakan untuk memberikan pemahaman tentang bangun ruang dengan berupa benda fisik yang dapat dimanipulasi yang dapat memodelkan dan memperagakan konsep serta proses matematika pada materi bangun ruang.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan media manipulatif yang terbuat dari kertas karton. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model *Team Assisted Individualization (TAI)* Berbantuan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas IV.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan dikelas IV SD 2 Pasuruhan Lor dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini akan berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Team Assisted Individualization (TAI)* Berbantuan Media Manipulatif. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini yakni (1) pemahaman konsep matematika siswa mengalami peningkatan dari 32,93% pada prasiklus menjadi 72,85% pada siklus I dan 85,49% pada siklus II, (2) pada siklus I rata-rata aktivitas belajar siswa yakni 3,06 (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 3,10 (baik), (3) pada siklus I rata-rata skor keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yakni 3,06 (baik) sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 3,26 (sangat baik).

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model *Team Assisted Individualization* berbantuan media Manipulatif dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti dapat memberikan saran bahwa model *Team Assisted Individualization* dijadikan alternatif model pembelajaran matematika karena dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika, aktivitas siswa dan juga keterampilan guru dalam pengelolaan kelas. Selain itu, dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* berbantuan media Manipulatif siswa juga lebih dapat memahami materi dengan baik terutama materi bangun ruang.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN PUATAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD.....	15
2.1.1.1 Hakikat Matematika	15
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	16
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika SD	17
2.1.2 Bangun Ruang	18
2.1.2.1 Pengertian Bangun Ruang	18
2.1.2.2 Jaring – Jaring Bangun Ruang.....	18
2.1.2.2.1 Kubus	19
2.1.2.2.2 Balok	21
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Team Assited Individualization</i>	22
2.1.3.1 Pengertian <i>Team Assited Individualization</i>	22
2.1.3.2 Langkah-langkah model <i>Team Assited Individualization</i>	26
2.1.3.3 Pembentukan dan Penghargaan Kelompok	27
2.1.3.4 Kelebihan dan kekurangan Model <i>Team Assited Individualization</i>	29
2.1.4 Media Pembelajaran.....	30
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	30
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	31
2.1.4.3 Prasarat Media Pembelajaran	32
2.1.4.4 Manfaat Media Pembelajaran	33

2.1.4.5	Langkah – langkah Membuat Media	34
2.1.4.6	Media Manipulatif	35
2.1.5	Implementasi Model Team Assited Individualization berbantu Media Manipulatif dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	37
2.1.6	Pemahaman Konsep Matematika	39
2.1.6.1	Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	39
2.1.6.2	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	40
2.1.7	Aktivitas Belajar	41
2.1.8	Keterampilan Mengajar Guru	42
2.2	Hasil Penelitian Relevan	44
2.3	Kerangka Berpikir	48
2.4	Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1	Setting Penelitian	51
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2	Variabel Penelitian	52
3.3	Desain Penelitian	53
3.3.1	Siklus I	55
3.3.1.1	Perencanaan	56
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	56
3.3.1.3	Observasi	59
3.3.1.4	Analisis dan Refleksi	60
3.3.2	Siklus II	60
3.3.2.1	Perencanaan	60
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	61
3.3.2.3	Observasi	63
3.3.2.4	Analisis dan Refleksi	64
3.4	Teknik Pengumpulan Data	65
3.4.1	Teknik Tes	65
3.4.2	Teknik Non Tes	66
3.4.2.1	Wawancara	66
3.4.2.2	Pengamatan (Observasi)	67
3.4.2.3	Dokumentasi	68
3.5	Instrumen Penelitian	69
3.5.1	Instrumen Tes	69
3.5.1.1	Uji Validitas	71
3.5.1.2	Reliabilitas	73
3.5.2	Instrumen Nontes	75
3.6	Analisis Data	76
3.6.1	Data Kuantitatif	76
3.6.2	Data Kualitatif	79
3.7	Indikator Keberhasilan	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus	84
4.2	Siklus I	88
4.2.1	Perencanaan	88
4.2.2	Pelaksanaan tindakan siklus I	89
4.2.3	Observasi Siklus I	123
4.2.4	Refleksi Siklus I	131
4.3	Siklus II	135
4.3.1	Perencanaan	135
4.3.2	Pelaksanaan tindakan Siklus II	136
4.3.3	Observasi Siklus II	169
4.3.4	Refleksi Siklus II	177
4.4	Peningkatan Hasil Siklus I dan Siklus II	178
4.4.1	Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Prasilus, Siklus I dan Siklus II	179
4.4.2	Peningkatan Aktivitas Siswa Materi Bangun Ruang Siklus I dan Siklus II	184
4.4.3	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	185

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dengan Model <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Media Manipulatif	186
5.2	Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Media Manipulatif	200
5.3	Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Media Manipulatif	208
5.4	Keunggulan dan kelemahan pembelajaran matematika Materi bangun ruang dengan menggunakan model <i>Team Assisted Individualization</i> berbantuan media manipulatif	211

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan	214
6.2	Saran	215

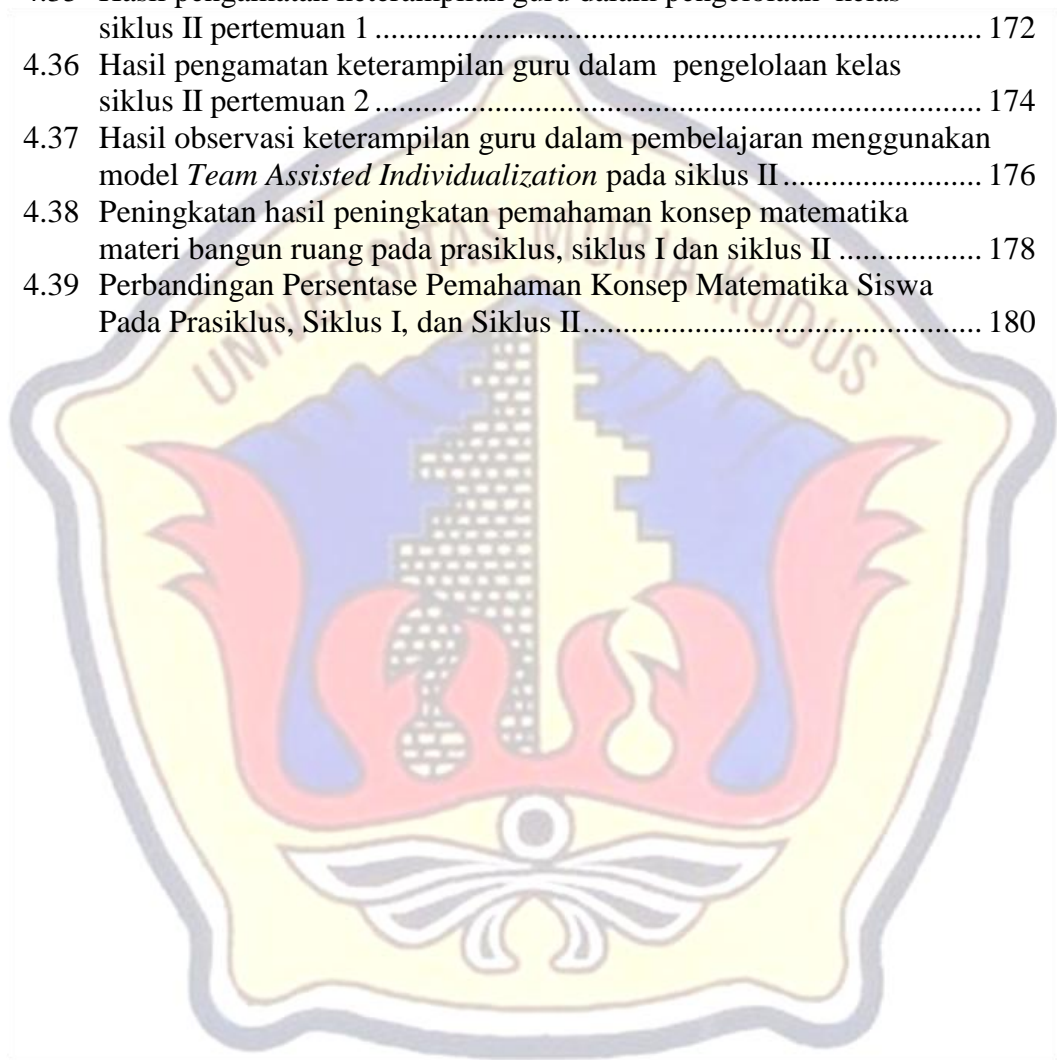
DAFTAR PUSTAKA	218
-----------------------------	------------

LAMPIRAN –LAMPIRAN	222
---------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	18
2.2 PembentukanKelompok Model TAI.....	28
2.3 KriteriaPenskoran dalam Model TAI.....	28
2.4 Kriteria Penghargaan dalam TAI	29
3.1 Hasil Soal Valid dan Tidak Valid	72
3.2 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	73
3.3 Kriteria ketuntasan Minimal di SD 2Pasuruhan Lor.....	76
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	77
3.5 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	79
3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	80
3.7 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	80
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Keterampilan Guru.....	81
4.1 Mean atau Rata-rata hasil nilai Prasiklus	84
4.2 Kriteria Presentase Pemahaman Konsep Prasiklus	84
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	87
4.4 Pembagian Siswa ke dalam Tim pertemuan I siklus I.....	97
4.5 Pengelompokan Siswa sesuai peringkat pertemuan I siklus I.....	91
4.6 Rekognisi Tim pada Pertemuan I Siklus I.....	99
4.7 Hasil Nilai Fact Test Siswa Pertemuan I Siklus I	101
4.8 Pembagian Siswa ke dalam Tim pertemuan I siklus I.....	105
4.9 Pengelompokan Siswa Sesuai Peringkat Pertemuan II Siklus I.....	106
4.10 Rekognisi Tim pada pertemuan kedua siklus I	114
4.11 Hasil Nilai Fact Test Pertemuan II siklus I	116
4.12 Mean atau Rata-rata hasil tes tertulis Siklus I.....	119
4.13 Kriteria Presentase Pemahaman Konsep Siklus I	120
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	122
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	124
4.16 Hasil pengamatanAktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	125
4.17 Hasil pengamatan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas siklus I pertemuan 1	126
4.18 Hasil pengamatan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas siklus I pertemuan 2	128
4.19 Hasil observasi keterampilan guru dalam pembelajaran menggunakan model <i>Team Assisted Individualization</i> pada siklus I	130
4.20 Kekurangan Aktivitas siswa dan Pengelolaan Kelas Oleh Peneliti Siklus I.....	132
4.21 Jadwal Penelitian Siklus II	134
4.22 Pembagian Siswa ke dalam Timpertemuan I siklus II	137
4.23 Pengelompokan Siswa sesuai peringkatpertemuan I siklus II	138
4.24 Rekognisi Tim pada pertemuan pertama siklus II.....	146
4.25 Hasil Nilai Fact Test Pertemuan I siklus II	149
4.26 Pembagian siswa ke dalam tim pertemuan II siklus II.....	152

4.27	Pengelompokan Siswa sesuai peringkat pertemuan II siklus II	153
4.28	Rekognisi tim pada pertemuan kedua siklus II	161
4.29	Hasil Nilai Fact Test Pertemuan II siklus II	163
4.30	Mean atau Rata-Rata Hasil Tes Tertulis Siklus II	166
4.31	Kriteria Presentase Pemahaman Konsep Siklus II	166
4.32	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	168
4.33	Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus II pertemuan II	170
4.34	Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus II	171
4.35	Hasil pengamatan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas siklus II pertemuan 1	172
4.36	Hasil pengamatan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas siklus II pertemuan 2	174
4.37	Hasil observasi keterampilan guru dalam pembelajaran menggunakan model <i>Team Assisted Individualization</i> pada siklus II	176
4.38	Peningkatan hasil peningkatan pemahaman konsep matematika materi bangun ruang pada prasiklus, siklus I dan siklus II	178
4.39	Perbandingan Persentase Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	180



DAFTAR GAMBAR

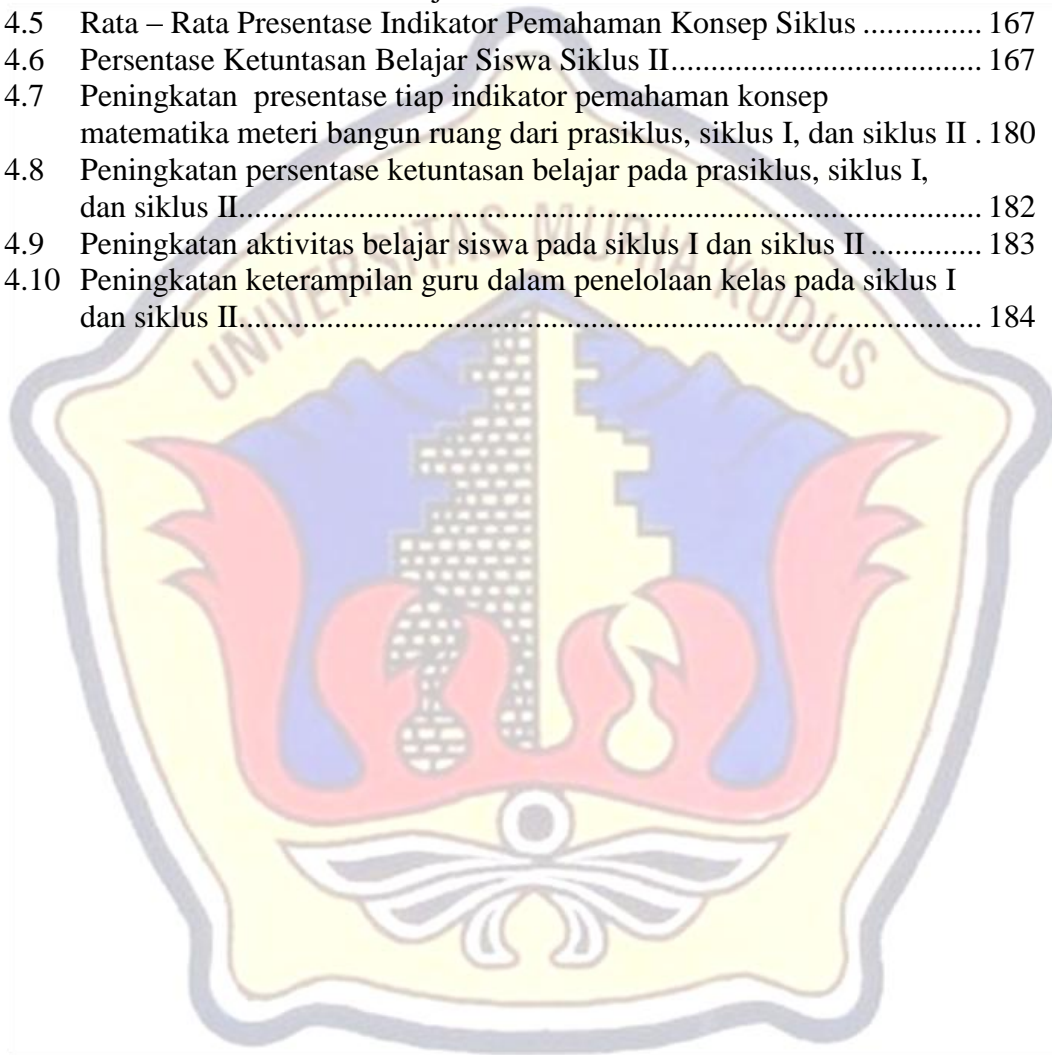
Gambar	Halaman
2.1 Bangun Kubus	19
2.2 Jaring-Jaring Kubus Dengan Pola 1-4-1	20
2.3 Jaring-Jaring Kubus Dengan Pola 2-3-1	20
2.4 Jaring-Jaring Kubus Dengan Pola 2-2-2	20
2.5 Jaring-Jaring Kubus Dengan Pola 3-3	20
2.6 Bangun Balok	21
2.7 Jaring – Jaring Bangun Balok	21
2.8 Media Manipulatif Jaring – Jaring Kubus	35
2.9 Media Manipulatif Jaring – Jaring Balok	35
2.10 Skema Kerangka Berfikir	48
3.1 Model PTK Kemmis dan MC taggart	54
4.1 Guru Menginformasikan Siswa Untuk Berkelompok Siklus I Pertemuan I	89
4.2 Siswa Duduk Berkelompok Siklus I Pertemuan I	92
4.3 Sampel Hasil Kubus Kelompok Putih dan Orange Siklus I Pertemuan I	93
4.4 Siswa Bekerjasama Untuk Membentuk Bangun Kubus Siklus I Pertemuan I	94
4.5 Hasil Pekerjaan LKS kelompok merah siklus I Pertemuan I	95
4.6 Hasil Pekerjaan LKS kelompok hijau Siklus I Pertemuan I	96
4.7 Siswa Berdiskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I	98
4.8 Siswa mendapatkan penghargaan Siklus I Pertemuan I	100
4.9 Guru Menjelaskan Materi Yang Didiskusikan Siklus I Pertemuan I	101
4.10 Guru Membimbing Siswa Menyimpulkan Materi Siklus I Pertemuan I	103
4.11 Siswa Duduk Berkelompok Siklus I Pertemuan II	107
4.12 Hasil jaring-jaring kelompok kuning	108
4.13 Hasil jaring-jaring kelompok merah	109
4.14 Hasil Pekerjaan LKS Kelompok Merah Siklus I Pertemuan II	111
4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	113
4.16 Siswa mendapatkan penghargaan siklus I Pertemuan II	115
4.17 Guru menjelaskan materi Siklus I Pertemuan II	116
4.18 Siswa mengerjakan soal fact test Siklus I Pertemuan II	118
4.19 Siswa mengerjakan evaluasi Siklus I	119
4.20 Guru menginformasikan kepada siswa Siklus II Pertemuan I	137
4.21 Siswa duduk berkelompok Siklus II Pertemuan I	139
4.22 Bangun balok kelompok biru dan orange	140
4.23 Siswa membuat bangun balok	142
4.24 Hasil LKS kelompok kuning Siklus II pertemuan I	143
4.25 Siswa berdiskusi kelompok siklus II pertemuan I	145
4.26 Guru menjelaskan materi Siklus II Pertemuan I	147
4.27 Siswa mengerjakan soal fact test Siklus II Pertemuan I	149

4.28	Siswa menyimpulkan materi.....	150
4.29	Siswa duduk berkelompok Siklus II pertemuan II	154
4.30	Hasil jaring-jaring kelompok ungu Siklus II Pertemuan II	155
4.31	Hasil jaring-jaring kelompok biru Siklus II Pertemuan II.....	155
4.32	Hasil jaring-jaring kelompok hijau Siklus II Pertemuan II	156
4.33	Siswa membuat jaring-jaring balok Siklus II Pertemuan II.....	157
4.34	Hasil LKS Kelompok Orange Siklus II Pertemuan II	158
4.35	Hasil LKS Kelompok Kuning Siklus II Pertemuan II	159
4.36	Siswa Berdiskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	160
4.37	Guru Menjelaskan Kembali Materi Siswa Siklus II Pertemuan II	162
4.38	Siswa Mengerjakan soal fact test Siklus II Pertemuan II	164
4.39	Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi Siklus II Pertemuan II	165



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Rata – rata Presentase Indikator Pemahaman Konsep Prasiklus	85
4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	86
4.3 Rata – Rata Presentase Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	120
4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	121
4.5 Rata – Rata Presentase Indikator Pemahaman Konsep Siklus	167
4.6 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	167
4.7 Peningkatan presentase tiap indikator pemahaman konsep matematika materi bangun ruang dari prasiklus, siklus I, dan siklus II .	180
4.8 Peningkatan persentase ketuntasan belajar pada prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	182
4.9 Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II	183
4.10 Peningkatan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada siklus I dan siklus II.....	184



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	222
2. Daftar nama siswa kelas IV SD 2Pasuruhan Lor.....	223
3. Kisi-kisi Soal Pretest.....	225
4. Soal Pretest.....	227
5. Kunci Jawaban Soal Pretest	229
6. Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas IV SD 2Pasuruhan Lor	231
7. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika Prasiklus.....	233
8. Observasi Hasil wawancara dengan guru kelas IV	235
9. Hasil wawancara dengan siswa kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor.....	237
10. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	238
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	243
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	248
13. Kisi-kisi Soal Fact Test Siklus I Pertemuan I	250
14. Soal Fact Test Siklus I Pertemuan I.....	252
15. Kunci Jawaban Soal Fact Test Siklus I Pertemuan I	254
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	255
17. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	260
18. Kisi-kisi Soal Fact Test Siklus I Pertemuan II.....	262
19. Soal Fact Test Siklus I Pertemuan II.....	264
20. Kunci Jawaban Soal Fact Test Siklus I Pertemuan II	266
21. Materi Siklus I.....	268
22. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	270
23. Soal Uji Coba Siklus I.....	272
24. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I.....	275
25. Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	277
26. Soal Evaluasi Siklus I	279
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	282
28. Daftar nilai Siklus II.....	284
29. Analisis skor Indikaator Pemahaman Konsep Matematika siklus I.....	286
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	288
31. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	299
32. Silabus Pembelajaran Siklus II	312
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan I	317
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	322
35. Kisi-kisi Soal Fact Test Siklus II Pertemuan I.....	324
36. Soal Fact Test Siklus II Pertemuan I.....	326
37. Kunci Jawaban Soal Fact Test Siklus II Pertemuan I	328
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	330
39. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	335
40. Kisi-kisi Soal Fact Test Siklus IIPertemuan II.....	337
41. Soal Fact Test Siklus II Pertemuan II	339
42. Kunci Jawaban Soal Fact Test Siklus II Pertemuan II.....	341

43. Materi Siklus II	343
44. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	345
45. Soal Uji Coba Siklus II	347
46. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	350
47. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	352
48. Soal Evaluasi Siklus II	354
49. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	357
50. Daftar Nilai Siklus II.....	359
51. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	361
52. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	363
53. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	374
54. Lembar Validitas dan Reliabilitas	387
55. Analisis Perhitungan Recognisi Tim	397
56. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi	401
57. Surat Permohonan Ijin Penelitian	402
58. Surat Keterangan Selesai Penelitian	403
59. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	406
60. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II.....	407
61. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	411
62. Permohonan Ujian Skripsi	412
63. Surat Pernyataan	413
64. Daftar Riwayat Hidup	414